

Өз ара сабакка катышуу баракчасы.

Методикалык бирикме "Технология" Семагов Тууро

Предмет Математика

Мугалим Камеке Сеймен

Класс 8Б

Катышуунун максаты _____

Жалпы окуучунун саны _____ Катышканы 16

1.Сабактын темасы Мисал иштөө

Класс сабакка Даяр. Даяр эмес.

а)Үй тапшырма. Суралды. Суралган жок.

б)Сабактын темасы. Берилди. Берилген жок.

в)Сабактын максаты. Айтылды. Айтылган жок.

2)Активдештирүүнүн түрү.

а)Мугалимдин баяндоосу. Жеткиликтүү. Жеткиликтүү эмес.

б)Досканы пайдалануусу. Канааттандырарлык. Жакшы. ✓ Эң жакшы.

в)Лабораториялык иш. Практикалык иш. Жекече иш.

г)Интерактивдүү иш. Колдонду. Колдонгон жок.

3.Жаңы теманы түшүндүрүү. Жеткиликтүү. Көрсөтмөлүү.

4.Аудитория менен иштөө. Канааттандырарлык. Жакшы. Эң жакшы.

5.Сабактын ыкмасы.

6.Класстын активдүүлүгү. Начар. Орто.

Жакшы.

7.Жазуу иштери. Болду. ✓ Болгон жок.

8.Начар окуган окучуу менен иштөө. Болду. Болгон жок.

9.Мугалим сабак убагында өзүн алып жүрүүсү.

а)Дикциясы _____

б)Этикасы _____

в)Окуучулар менен байланышы _____

10.Мугалимдин өзгөчөлүгү _____

11.Үй тапшырма. Берилди. Берилген жок.

Коңгуроого чейин. ✓ Коңгуроодон кийин.

Түшүндүрмөсү менен. ✓ Түшүндүрмөсү жок.

12.Тапшырманын көлөмү. Аз. Көп. Оптималдуу. ✓

13.Окуучунун эмгегин баалоо.

«5» _____ «4» _____ «3» _____ «2» _____

14.Күндөлүккө баа коюу. — Коюлду. Коюлган жок.

15.Сабакты жыйынтыктоо. — Болду. Болгон жок.

85 класско математика сабагына
 камык Сайкентин 9.02.2021 - жаш 4 сааттагы
 сабагына мен каттаптым.

Бүгүнкү сабагына тема "Балектөө дингоон
 квадраттык тамыр теориясы менен иштөө"

Окуучулар мисалдарды гана эмес теорияны
 дагы мурдагы интерактивдүү окуучулар
 айрым учурдагы кыска мезгилде. Окуучулар гана
 иштешти. Кандай окуучулар өз алдынча иштешти
 Окуучулар жана гана гана кыска мезгилде
 Окуучулар башка балдарды кыска мезгилде.
 Жергиликтүү окуучулар теорияны,
 суроолору жок берип, түшүндүрүп иштешти
 жетти.

Айрым жерде китеп кетти. №-542 б).

$$\frac{3}{\sqrt{5} + \sqrt{2}} \text{ жөнөкөйтүз деп } \frac{3}{\sqrt{5} - \sqrt{2}} \text{ деп өздүктүзүз.}$$

$$\frac{1}{3 + \sqrt{2}} = \frac{1(3 + \sqrt{2})}{(3 + \sqrt{2})(3 + \sqrt{2})} = \frac{3 + \sqrt{2}}{9 + 2} = \frac{3 + \sqrt{2}}{11}$$

Мурдагы окуучулардын түшүнүк жетишсиз
 теорияны үчүн суроолору берип түшүндүрүз.
 Бирок кыска мезгилде башка түшүнүк
 жетти. Төмөндөгү түшүнүк берди.
 Класста теорияны сөз менен түшүндүрүз.
 Бас кыска мезгилде.

Сабактын анализинин комплекстүү картасы.

Предмети География Класс 11^б Убактысы 10¹⁰

Сабак берген мугалимдин А.А.А. Чопонкумчу Нуради

Сабакка катышуунун максаты: Мондоштук сабакка катышуу

Сабактын темасы: Америка Кошмо Штаттары

Окуучунун саны 16 Сабакка катышып жатканы 11

Сабакка катышкан адамдын А.А.А. Турашева Гулнара

1. Сабактын башы

Класс сабакка	даяр +	даяр эмес
Сабактын темасы	айтылды +	Айтылган жок
Сабактын максаты	коюлду	Койулган жок -
Ход	Пландаштырылган +	Пландаштырылган эмес

2. Сабактын активизациясы:

1) Мугалимдин сөзү +	2) досканы колдонуу +	3) Техникалык каражаттар
4) лабораториялык иш	5) практикалык иш	6) жекече иштөө +
7) жекече тапшырма +	8) Жупта иштөө	9) топтоо иштөө
10)	11)	12)

3. Класс менен болгон контакт:

1) окуучуларды сабакка тарта алды +	2) тарта алган жок
-------------------------------------	--------------------

4. Окуучулардын андап билүү жөндөмдүүлүгүн өнүктүрүү ыкмалары:

1) фронталдык	2) жекече +	3) топтоо
4) жупта	5)	6)

5. Үй тапшырма:

Берилди:	Звонокко чейин	Звоноктон кийин +
	түшүндүрдү +	түшүндүргөн жок

6. Үй тапшырманын көлөмү:

1) жеткиликтүү эмес	2) ашып кетти	3) жеткиликтүү +
---------------------	---------------	------------------

7. Сабакка коюлган баа:

«5»	«4»	«3»
«2»	коментария менен	коментариясыз +

8. Класстын активдүүлүгү:

1) жогору	2) орто +	3) төмөн
-----------	-----------	----------

9. Начар / таланттуу окуучулар менен иштөөсү:

1) Жекече иштөө	2) дифференциалдык окутуу	3) иштеген жок +
4)		

10. Сабакты жыйынтыгы:

жыйынтыкталды	Жыйынтыкталган жок +
---------------	----------------------